|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 39** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3** | | | |
| Наставна јединица: | **Entraînement au DELF A1** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да разумеју инструкције и да примене стечена знања | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - прилагођавање стеченог знања захтевима који су постављени  **Васпитни**:  - развијање свести о стеченом знању  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да разумеју задате инструкције и да сами ураде постављене задаатке | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, физичка култура, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник најпре објасни ученицима да ће на овом часу урадити активности које сажимају сва стечена језичка знања са једне стране, а са друге стране биће уведени у израду активности које ће их припремити за испит Делф.  Наставник објасни ученицима да ће прво радити две вежбе слушања у којима треба да заокруже тачне одговоре.. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Уџбеник, страна 28**   1. **Compréhension orale**   Наставник замоли ученике да прочитају питања која су написана изнад и испод илустрација, објасни им да њихов задатак да заокруже тачан одговор, нагласи да ће аудио снимак слушати два пута и каже им да се припреме за вежбу слушања која следи.  Активност бр. 2 је истог карактера, с тим што треба нагласити да је на аудио снимку 5 дијалога , а да у у вежби имају 6 илустрација, што значи да је једна илустрација непотребна.  Након тога, прелази се на вежбања која се налазе на страни 29.   1. **Compréhension écrite**   Наставник објасни ученицима да прву вежбу треба да раде тако што ће прво прочитати питања, а тек након тога, треба да приступе читању текста, т.ј. тражењу одговора у њему. У тој активности такође имају задатак да заокруже тачан одговор.  Очекивани одговори су:   1. *а)* 2. *12 novembre* 3. *c)* 4. *b)* 5. *elle parle français, arabe et italien* 6. **Production écrite**   Ученици треба да попуне у свескама податке који су захтевани у овом вежбању:   * *Презиме: - Име:* * *Године - Град* * *Држава - Националност* * *Број телефона - Језике које говори* * *Назив школе*  1. **Production orale**   У првој вежби ученици треба да поставе питања на задате речи, а наставник треба да одговори на њих.  У другој вежби ученик треба да одглуми дијалог са наставником у коме ће му постављати питања која се тичу дозволе или забране:   * *Est-ce que je peux aller aux toillettes, Madame s’il vous plaît?.........* * *Est-ce que je peux sortir....................*   (наставник може да прихвати или да одбије да ученику да дозволу) | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник заједно с ученицима аналазира резултате који су постигнути, указује на карактеристичне грешке, саветује како би требало побољшати резултат и честита ученицима на сваком поену који су освојили.  Наставник треба да најави ученицима да ће на следећем часу радити пројекат који је везан за школу и за другаре и замоли их да понесу неопходан материјал, фломастере, часописе, хамер папир, оловке различитих боја итд. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |